

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБУ КО ПОО «КИТиС»
Протокол № 1
от «27» август 2024г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ КО ПОО «КИТиС»
Пашковский М.А.
«27» август 2024г.


«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Бондарец В.С.
«27» август 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Дискуссионный клуб «Диспут-ринг»**

возраст обучающихся: 15-17 лет
срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Колобухова Ксения Владимировна
педагог-организатор
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание дисциплины, которой посвящена программа

Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей. В общении они передают друг другу разнообразную информацию; обмениваются мнениями, суждениями, знаниями, убеждениями, идеями, результатами своей деятельности; заявляют о своих потребностях, интересах, целях; приобретают практические умения и навыки; усваивают нравственные принципы и правила этикета, обычаи, обряды, традиции; ведут поиск путей и мер преодоления возникающих трудностей и проблем; принимают коллективные решения.

В психологии общение определяется как взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного (эмоционально-оценочного) характера. Общение бывает непосредственным, когда взаимодействие людей осуществляется лицом к лицу, и опосредованным, реализуемым через деловые письма, приказы, распоряжения, отчеты, телефонную, радио- и телевизионную связь.

В процессе непосредственного общения его участники имеют возможность не только передавать информацию друг другу, обмениваться мнениями, суждениями и планами, но и следить за реакцией собеседника, видеть, как информация воздействует на поведение и поступки людей. Иными словами, между участниками общения при непосредственном контакте устанавливается постоянная обратная связь.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной демократичной площадки для общения, на которой студенты могут свободно обмениваться мнениями, одновременно приобретая навыки ведения дискуссии.

Идея программы состоит в следующем: увлечь студентов обсуждением тем, которые являются интересными и актуальными для них, в процессе проведения диспута, выработать навыки отстаивания точки зрения с соблюдением норм этики и морали, а также опираясь на аргументы и факты, подобранные во время работы команды.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Взаимоотношения – социально-психологический результат общения. Взаимоотношения вытекают из взаимно влиятельных воздействий людей друг на друга и переживания встречных отношений.

Внушение – способ влияния, который основывается на некритичном восприятии человеком поступающей информации

Воздействие (в психологии) – целенаправленный перенос информации от одного участника взаимодействия к другому.

Диалог – обмен репликами, взаимосвязанными по содержанию мыслями-суждениями между 2 и более людьми (последний случай иногда называют полилогом).

Направленность программы (далее Дискуссионный клуб «Диспут-ринг») – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

Актуальность образовательной программы

В условиях современного мира, наполненного гаджетами, одной из основных проблем подрастающего поколения, становится проблема коммуникации в реальном мире. Современные подростки и молодые люди испытывают сложности в ситуациях, где нужно уметь преподнести свою точку зрения и подкрепить ее аргументацией. Программа позволяет в неформальной форме, поделиться проблемами, которые не всегда могут быть озвучены в другой ситуации. Выработать навыки ведения дискуссии и подбора аргументов.

Также в процессе реализации программы происходит подготовка студентов к публичным выступлениям, которые являются необходимым условием, для успешного прохождения Государственной Итоговой Аттестации.

Актуальность образовательной программы заключается в объединении в единое целое интересных для молодежи тем, формировании навыков ведения диалога, подбора аргументов для убеждения соперников и тренинга публичных выступлений.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Дискуссионный клуб «Диспут-ринг» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом навыков проведения публичных выступлений, подбора информации для аргументации своей позиции.

Практическая значимость образовательной программы

В процессе участия в дискуссии у студентов формируется навык участия в споре, вырабатывается привычка соблюдения культурно-этических норм общения. В период подготовки к дебатам, выбирая темы для обсуждения будущие участники оценивают важность той или иной проблемы как для себя лично, так и общества в целом.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание открытой площадки, совмещающей возможность обсуждения интересных для молодежи тем и формирования у участников навыков, необходимых в жизни- вести споры без агрессии и перехода на личности, уметь отстаивать свое мнение, уважая при этом мнение оппонента.

В процессе участия в программе, студенты приобретают новый опыт и навыки, развивают свои коммуникативные способности. Учатся культурному взаимодействию, осваивают этикет ведения диалога. Содержание программы разработано таким образом, чтобы в процессе ее реализации участник

получал новые знания и развивал свои способности, не ощущая при этом какого-либо давления со стороны, как бы в процессе дружеской беседы.

Принципы отбора содержания образовательной программы
Содержание образовательной программы формировалось таким образом, чтобы в ней мог принять участие любой студент, без каких-либо ограничений. Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого студента и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что тема, которую будут отстаивать команды, как и состав самих команд определяется методом жеребьевки, что обеспечивает всем участникам, равные стартовые условия.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие коммуникативных навыков, создание условий для приобретения опыта ведения дискуссии на различные темы. Подготовка студентов к публичным выступлениям, которые будут необходимы при защите ВКР.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- сформировать коммуникативные навыки у обучающихся;
- развить у обучающихся навык поиска информации;
- натренировать обучающихся выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- развить взаимодействие между обучающимися разных специальностей и курсов;

- обучить обучающихся контролю эмоций в процессе спора;
- обсудить темы, волнующие обучающихся.

Развивающие:

- дать обучающимся возможность осознать противоречия и трудности, связанные с обсуждаемой проблемой;

- актуализировать ранее полученные знания;

- дать обучающимся возможность творчески переосмыслить варианты применения полученных знаний.

Организационные:

- распределить роли в группах;

- соблюдать правила и процедуры совместного обсуждения, выполнять принятые роли;

- выполнять коллективные задачи;

- согласовать в обсуждении проблемы и выработать общий групповой подход.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для студентов в возрасте 15 - 17 лет.

Набор студентов в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа клуба предусматривает групповой стиль работы, группы формируются из учащихся колледжа, а также приглашенных гостей из других учебных заведений. Состав групп 10-16 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Заседание клуба - ежемесячно, подготовительные работы за две недели до назначенной встречи. Общее количество часов в год – 136. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. В неделю 4 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 136 часов, включая подготовительные опросы, мониторинги и индивидуальную работу со студентами.

Основные методы обучения

В основе работы дискуссионного клуба лежит комплексный методологический подход, благодаря которому у студентов формируется повышенная коммуникативность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать с новыми коллегами. Формируются такие навыки, навык подбора информации в короткие сроки, навык публичного выступления, навык работы с незнакомым материалом и новой командой. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, и всех вместе. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы дискуссии;
- частично-поисковый – участие студентов в коллективном поиске, информации по теме диспута

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В процессе подготовки к выступлению и непосредственном участии в дискуссии у студентов происходит освоение таких компетенций как: умение работать в команде, способность подбирать аргументы и грамотно излагать информацию.

Образовательные. Результатом освоения программы будет способность обучающихся к самостоятельному и командному взаимодействию с новой информацией. Результаты каждой встречи фиксируются и составляют личный рейтинг игрока.

Развивающие. Участие в дискуссии на тему, выбранную случайным путем формирует гибкость мышления и активность в поиске информации.

Воспитательные. Воспитательным аспектом в процессе работы клуба, является формирование навыка ведения спора, в условиях строго соблюдения морально-этических норм и уважения к оппонентам.

Механизм оценивания образовательных результатов

Участники:

- будут знать: правила ведения дискуссии, нормы поведения на открытых мероприятиях

- будут уметь: отстаивать выбранную точку зрения, даже если она не совпадает с их собственной, оппонировать выступающему опираясь на информацию его сообщения.

- будут обладать навыками делового общения, работы в только что сформированной команде, подбором аргументов и контраргументов, контролем собственных эмоций.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, в процессе осуществления реализации программы работа команд на каждом заседании клуба оценивается независимым жюри. Итоговая работа участников производится путем оценки всех грамот и дипломов, полученных в течении всего учебного периода.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Карточки для жеребьевки участников 24 шт.

Кубик для определения порядка выступления 1 шт.

Песочные часы 1 шт.

Столы 3 шт.

Стулья 16 шт.

Трибуна для выступлений 2 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Библиотека

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся система оценки участников базируется на заключении экспертного совета (жюри), состоящего из педагогов и администрации колледжа.

При выносе решения о победителе диспута, члены жюри опираются на базовые критерии и правила ведения дискуссии и убедительность каждого участника и команды в целом. Кроме того, на снижение результата команды влияет допущенное нарушение этических и моральных норм.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических материалов и возможностей:

- доступа в сеть интернет
- возможность пользования библиотечным фондом

Порядок проведения мероприятия:

- Для определения темы дискуссионного клуба, за две недели до назначенной даты встречи в фойе главного корпуса колледжа выставляется ящик-голосований, в который учащиеся опускают карточки с номером одной из трех предложенных тем.

- За неделю до даты встречи открывается регистрация участников, которая заканчивается, как только зарегистрировалось 10 участников.
 - В день игры приглашается жури из состава руководства колледжа.
 - Участники путем жеребьевки делятся на две команды. Каждая из которых будет отстаивать противоположные точки зрения.
 - Командам дается 5 минут на определение ролей участников. В каждой команде должен быть спикер, оппоненты и информаторы.
 - Спикеру предоставляется первое выступление в каждом раунде, оппоненты выступают в опровержении доводов спикера, команды соперника, информаторы подбирают аргументы и участвуют в общей полемике.
 - Порядок выступления команды определяется с помощью кубика.
 - Игра состоит из трех раундов, два первых формируются в зависимости от темы дискуссии, а третий раунд предусматривает смену позиций команд.
 - После трех раундов жури определяет победителя.
 - Команды приглашаются на чайное перемирие и вручение призов.
- В основу программы легли определенные принципы:
- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях основного спикера и участников;
 - соответствующая организация места и времени дискуссии;
 - процесс общения протекает как взаимодействие участников;
 - взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
 - направленность на достижение поставленных целей.
 - принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний открывается перед обучающимися благодаря работе его сознания, как главной личной ценности;
 - принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения обучающихся к процессу, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (136 часов, 4 часа в неделю)

Тема 1. Подготовительные мероприятия для начала работы дискуссионной площадки (10ч.)

Теория: Диалог в дискуссии. Причины конфликтов во время дискуссии, что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса. Как подготовить устное выступление.

Практика: Определение темы дискуссий путем опроса студенческих групп по завершении опроса формируются блоки тем для дискуссионного клуба.

Тема 2. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание. (16ч.)

Теория: Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия.

Практика: Заседание клуба.

Тема 3. Формы дискуссий. (4ч.)

Теория: Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая.

Практика: Анализ прошедшей дискуссии.

Тема 4. Композиция речи. (30ч.)

Теория: Что значит владеть своим голосом?

Практика: Заседание клуба.

Тема 5. Техника публичных выступлений. (16ч.)

Теория: Форматы дебатов. Коллективные дебаты.

Практика: Заседание клуба.

Тема 6. Нормы языка и речевые ошибки. (26ч.)

Теория: Исследование темы: логика и структура. Источники информации.

Практика: Заседание клуба.

Тема 7. Роль имиджа в выступлении (16ч.)

Теория: Толерантность: сущность и значение.

Практика: Техники речи в дебатах.

Тема 8. Дискуссия как метод обучения. (18ч.)

Практика: Подведение итогов работы клуба.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительные мероприятия для начала работы дискуссионной площадки	10	4	6	Оформленный блок тем.
2	Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.	16	8	8	Оценка жюри
3	Формы дискуссий	4	2	2	Оценка жюри
4	Композиция речи	30	12	18	Оценка жюри
5	Техника публичных выступлений	16	8	8	Оценка жюри
6	Нормы языка и речевые ошибки	26	12	14	Оценка жюри
7	Роль имиджа в выступлении	16	8	8	Оценка жюри
8	Дискуссия как метод обучения	18		18	Рефлексия
	ИТОГО	136	54	82	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

No	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа психолого-педагогической направленности «Дискуссионный клуб «Диспут-ринг»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	45 недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	136
6	Окончание учебного года	30 июня
7	Период реализации программы	01.19.2023 -30.05.2024

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2024	15.30 – 17.00	2	Вводное занятие. Цели и задачи проекта.	Беседа	108м	Рефлексия
2.	07.09.2024	15.30 – 17.00	2	Определение темы дискуссий путем опроса студенческих групп	Опрос	108м	Рефлексия
3.	12.09.2024	15.30 – 17.00	2	Определение темы дискуссий путем опроса студенческих групп	Опрос	108м	Рефлексия
4.	14.09.2024	15.30 – 17.00	2	Определение темы дискуссий путем опроса студенческих групп	Опрос	108м	Рефлексия
5.	19.09.2024	15.30 – 17.00	2	Определение темы дискуссий путем опроса студенческих групп	Опрос	108м	Рефлексия
6.	21.09.2024	15.30 – 17.00	2	Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса	Беседа	108м	Рефлексия
7.	26.09.2024	15.30 – 17.00	2	Как подготовить устное выступление	Беседа	108м	Рефлексия
8.	28.09.2024	15.30 – 17.00	2	Способы связи речи в устном выступлении	Беседа	108м	Рефлексия
9.	03.10.2024	15.30 – 17.00	2	Диалог в дискуссии. Причины конфликтов во время дискуссии	Беседа	108м	Рефлексия
10.	10.10.2024	15.30 – 17.00	2	Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи.	Беседа	108м	Рефлексия
11.	12.10.2024	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
12.	17.10.2024	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
13.	19.10.2024	15.30 – 17.00	2	Заседание клуба	Диспут	108м	Рефлексия
14.	24.10.2024	15.30 – 17.00	2	Стиль устного выступления. Анализ прошедшей дискуссии	Беседа	108м	Рефлексия
15.	26.10.2024	15.30 – 17.00	2	Перекрестные вопросы во время дискуссии.	Беседа	108м	Рефлексия
16.	31.10.2024	15.30 – 17.00	2	Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.	Беседа	108м	Рефлексия
17.	02.11.2024	15.30 – 17.00	2	Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия.	Беседа	108м	Рефлексия

18.	07.11.2024	15.30 – 17.00	2	Возможные ошибки в доказательстве.	Беседа	108м	Рефлексия
19.	09.11.2024	15.30 – 17.00	2	Общие понятия об умозаключениях. Классификация умозаключений.	Беседа	108м	Рефлексия
20.	14.11.2024	15.30 – 17.00	2	Составление аргументов утверждения по теме.	Беседа	108м	Рефлексия
21.	16.11.2024	15.30 – 17.00	2	Составление аргументов отрицания по теме	Беседа	108м	Рефлексия
22.	21.11.2024	15.30 – 17.00	2	Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая.	Беседа	108м	Рефлексия
23.	23.11.2024	15.30 – 17.00	2	Формы дискуссий.	Беседа	108м	Рефлексия
24.	28.11.2024	15.30 – 17.00	2	Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки.	Беседа	108м	Рефлексия
25.	30.11.2024	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
26.	05.12.2024	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
27.	07.12.2024	15.30 – 17.00	2	Заседание клуба	Диспут	108м	Рефлексия
28.	12.12.2024	15.30 – 17.00	2	Анализ прошедшей дискуссии	Беседа	108м	Рефлексия
29.	14.12.2024	15.30 – 17.00	2	Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления	Беседа	108м	Рефлексия
30.	19.12.2024	15.30 – 17.00	2	Композиция речи	Беседа	108м	Рефлексия
31.	21.12.2024	15.30 – 17.00	2	Что значит владеть своим голосом?	Беседа	108м	Рефлексия
32.	11.01.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
33.	16.01.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
34.	18.01.2025	15.30 – 17.00	2	Заседание клуба	Диспут	108м	Рефлексия
35.	23.01.2025	15.30 – 17.00	2	Анализ прошедшей дискуссии	Беседа	108м	Рефлексия
36.	25.01.2025	15.30 – 17.00	2	Словесная наглядность	Беседа	108м	Рефлексия

37.	30.01.2025	15.30 – 17.00	2	Техника публичных выступлений.	Беседа	108м	Рефлексия
38.	01.02.2025	15.30 – 17.00	2	Форматы дебатов. Коллективные дебаты	Беседа	108м	Рефлексия
39.	06.02.2025	15.30 – 17.00	2	Форматы дебатов. Парламентские дебаты. Британский и английский форматы	Беседа	108м	Рефлексия
40.	08.02.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
41.	13.02.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
42.	15.02.2025	15.30 – 17.00	2	Заседание клуба	Диспут	108м	Рефлексия
43.	20.02.2025	15.30 – 17.00	2	Анализ прошедшей дискуссии	Беседа	108м	Рефлексия
44.	27.02.2025	15.30 – 17.00	2	Роли в дебатах. Функции спикеров и судей.	Беседа	108м	Рефлексия
45.	29.02.2025	15.30 – 17.00	2	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	Беседа	108м	Рефлексия
46.	05.03.2025	15.30 – 17.00	2	Нормы языка и речевые ошибки	Беседа	108м	Рефлексия
47.	12.03.2025	15.30 – 17.00	2	Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи.	Беседа	108м	Рефлексия
48.	14.03.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
49.	19.03.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
50.	21.03.2025	15.30 – 17.00	2	Заседание клуба	Диспут	108м	Рефлексия
51.	26.03.2025	15.30 – 17.00	2	Анализ прошедшей дискуссии	Беседа	108м	Рефлексия
52.	28.03.2025	15.30 – 17.00	2	Техники речи в дебатах.	Беседа	108м	Рефлексия
53.	02.04.2025	15.30 – 17.00	2	Толерантность: сущность и значение.	Беседа	108м	Рефлексия
54.	04.04.2025	15.30 – 17.00	2	Роль имиджа в выступлении	Беседа	108м	Рефлексия
55.	09.04.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия

56.	11.04.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
57.	16.04.2025	15.30 – 17.00	2	Выбор темы Дискуссии и Регистрация участников	Опрос	108м	Рефлексия
58.	18.04.2025	15.30 – 17.00	2	Заседание клуба	Диспут	108м	Рефлексия
59.	23.04.2025	15.30 – 17.00	2	Анализ прошедшей дискуссии	Беседа	108м	Рефлексия
60.	25.04.2025	15.30 – 17.00	2	Вербальная форма коммуникации	Беседа	108м	Рефлексия
61.	30.04.2025	15.30 – 17.00	2	Невербальная форма коммуникации	Беседа	108м	Рефлексия
62.	07.05.2025	15.30 – 17.00	2	Дискуссия как метод обучения	Беседа	108м	Рефлексия
63.	14.05.2025	15.30 – 17.00	2	Диалог, монолог, полилог	Беседа	108м	Рефлексия
64.	16.05.2025	15.30 – 17.00	2	Диалог, монолог, полилог	Беседа	108м	Рефлексия
65.	21.05.2025	15.30 – 17.00	2	Технология переговоров	Беседа	108м	Рефлексия
66.	23.05.2025	15.30 – 17.00	2	Проблема поиска истины в споре	Беседа	108м	Рефлексия
67.	28.05.2025	15.30 – 17.00	2	Итоговая встреча, награждение победителей	Беседа	108м	Рефлексия
68.	30.05.2025	15.30 – 17.00	2	Заключительной занятие. Обсуждение работы дискуссионного клуба.	Беседа	108м	Рефлексия

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

8. Маришкина Е.В., Прокопьева Е.А., Медведева Д.И. Контрастивное страноведение: учеб. пособие / под науч. ред. Л. М. Малых – Ижевск: Удмуртский университет, 2010. – 158 с.
9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
10. Конфликтология: учебное пособие / сост. С. Ю. Иванова, С. В. Попова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 176 с.
11. Фоменко Ю. В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. — Новосибирск: НГПУ, 1994. — 60 с.
12. Попов С. Дискуссия: логика и психология. — Изд-во Ridero, 2022. — 568 с.

Для обучающихся и родителей:

13. Назаров А. Дебаты. Искусство спора. — Изд-во Ridero, 2020. — 178 с.
14. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. — 304 с.
15. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

Интернет-ресурсы:

16. <https://urok.1sept.ru/articles/620910>
17. <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-diskurs-semantika-kontenta/viewer>
18. https://studme.org/167887/ritorika/dialog_tipy_diskussiy
19. <http://www.modernstudy.ru/pdd-6421.html>
20. <https://studfile.net/preview/10042706/page:3/>